

TRENZAR MEMORIAS 5

Red de Memoria y Cultura
en América Latina y el Caribe
Diciembre de 2024: 5-19
ISSN: 2805-7430



CONECTANDO RURALIDADES: SUJETOS, TERRITORIOS,
PRÁCTICAS E INTERACCIONES EN CONTEXTOS RURALES
DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA

Diego Fernando Pérez^{1*}

Hubert Abel Losada^{2*}

Juanita Mosquera^{3*}

RESUMEN: El proyecto de investigación analizó las prácticas educativas, trayectorias docentes y condiciones materiales en el contexto rural de tres instituciones educativas oficiales del departamento del Huila. Utilizó una metodología mixta, se abordó la necesidad de visibilizar y conectar a los docentes rurales a través de una red de colaboración y un mapa interactivo que caracteriza las instituciones educativas. Este estudio, enmarcado en el campo temático de Experiencias exitosas en educación rural, aporta en la cimentación de una red de docentes rurales y promueve la inclusión y reconocimiento de las ruralidades como espacios de lucha y creación epistemológica.

PALABRAS CLAVE: Cartografía; educación rural; pedagogía para la paz; red de docentes; ruralidades

^{1*} Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Correo electrónico: diegofernando.perez@usco.edu.co

^{2*} Docente de la IE CEINAR. Correo electrónico: abellozada80@gmail.com

^{3*} Estudiante de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Sucolombiana. Correo electrónico: 2020293679@usco.edu.com

CONNECTING RURALITIES: SUBJECTS, TERRITORIES, PRACTICES AND INTERACTIONS IN RURAL CONTEXTS OF THE HUILA DEPARTMENT

ABSTRACT: The research project analyzed the educational practices, teaching trajectories, and material conditions in the rural context of three (3) official educational institutions in the department of Huila. Using a mixed methodology, it addressed the need to make rural educators visible and connected through a collaboration network and an interactive map characterizing the educational institutions. This study, framed within the thematic field of Successful Experiences in Rural Education, contributes to the foundation of a network of rural educators and promotes the inclusion and recognition of ruralities as spaces of struggle and epistemological creation.

KEYWORDS: Cartography; rural education; pedagogy for peace; network of teachers; ruralities

Recibido: 6 de agosto de 2024

Aceptado: 27 de septiembre de 2024

Introducción

La educación en contextos rurales ha sido tradicionalmente marginada en los debates académicos y políticos, contribuyendo a invisibilizar las complejas realidades que enfrentan las comunidades educativas en estas áreas. En respuesta a esta necesidad, surge este artículo que se propone analizar las prácticas educativas, las trayectorias docentes y las condiciones materiales en las que se desarrollan los procesos formativos en el departamento del Huila, específicamente en las instituciones educativas oficiales rurales.

El proyecto "Conectando Ruralidades" rechaza las visiones románticas y estereotipadas de las zonas rurales como simples escenarios idílicos. En su lugar, busca profundizar en las complejidades sociales, culturales y geográficas que caracterizan a estos territorios. Se cuestiona la pertinencia de las políticas y prácticas educativas implementadas en contextos rurales y se plantea la necesidad de una aproximación crítica que considere las realidades sociales y las demandas de las comunidades locales.

Una de las principales iniciativas fue la creación de una red de docentes rurales en el departamento del Huila, utilizando plataformas de redes sociales como Facebook, Instagram y X. Esta red tiene como objetivo unir a los docentes y facilitar el intercambio de experiencias, noticias, foros e información relacionada con la educación rural, promoviendo así la conexión y el intercambio de conocimientos entre ellos. Además, se propuso la creación de un mapa virtual interactivo que caracterizara las instituciones educativas rurales del sur del Huila. Este mapa permitió a los docentes, estudiantes y a la comunidad en general acceder a información detallada sobre las instituciones, su ubicación, el número de estudiantes y docentes, y otros datos relevantes.

La importancia de este artículo radica en su capacidad para visibilizar las prácticas educativas y las realidades de las comunidades rurales, como una experiencia exitosa en educación rural, promoviendo la inclusión y el reconocimiento de las ruralidades como espacios de lucha, resistencia y creación epistemológica. A través de la construcción de una red de docentes y un mapa interactivo, se buscó contribuir a la construcción de un tejido social más inclusivo y a la mejora de la educación en contextos rurales del Huila.

Contexto

En el departamento del Huila existen numerosas sedes educativas rurales dispersas por toda la región, enfrentando desafíos geográficos, culturales y sociales que impactan en la calidad y accesibilidad de la educación. Las condiciones montañosas y la dispersión de las comunidades dificultan el acceso regular a clases, especialmente durante la temporada de lluvias. Culturalmente, aunque el Huila es rico en tradiciones, la migración hacia áreas urbanas y la influencia de la globalización amenazan con erosionar estas prácticas. Socialmente, la pobreza generalizada y la falta de acceso a servicios básicos afectan el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Abordar estos desafíos de manera integral requiere un enfoque colaborativo entre el gobierno, las instituciones educativas, las comunidades locales y otros actores relevantes. Es fundamental implementar políticas y programas que mejoren la infraestructura educativa, promuevan la inclusión cultural y social, y brinden oportunidades de desarrollo económico sostenible en las zonas rurales del Huila.

Sin embargo, el campesinado colombiano enfrenta un declive multifactorial debido a la violencia y las políticas económicas que han descuidado la inversión en las zonas rurales (Acero & Angélica, 2021). En el departamento del Huila, la falta de metodologías y recursos apropiados para la geolocalización y el análisis contextual de las instituciones educativas rurales plantea desafíos significativos en la formulación y aplicación de políticas educativas. Este desconocimiento perpetúa la brecha educativa entre las zonas rurales y urbanas, afectando negativamente la calidad de la educación rural.

Este artículo propone visibilizar las zonas rurales del Huila, específicamente la educación rural, y reconocer los territorios que contribuyen a los currículos pedagógicos de las instituciones educativas. Es vital destacar la labor docente en estas zonas, comprender sus retos y logros, y fomentar una red de colaboración entre docentes rurales. Además, se busca construir un mapa virtual interactivo que brinde información detallada sobre las instituciones rurales, permitiendo un mejor reconocimiento y apoyo a estas comunidades.

Por tal motivo, se planteó la iniciativa de dar visibilidad a las zonas rurales y a las instituciones que convergen en dichos lugares. Para ello, se desarrolló el proyecto “Conectando Ruralidades”, el cual trabajó en la construcción de una red de docentes del

departamento del Huila. Esta red se apoya en redes sociales como Facebook, Instagram y X, y tiene como finalidad unir y compartir experiencias, noticias, foros e información referente a la educación rural. Asimismo, busca conectar a los docentes entre sí y, de esta manera, lograr una red de conocimiento donde puedan compartir sus historias y vivencias en las escuelas y colegios rurales.

Bases Conceptuales

Conectando ruralidades es una investigación cuya orientación principal fue la consolidación de una red de docentes rurales que permitiera visibilizar la educación rural, la educación popular, para ello fue necesario delimitar una serie de categorías de análisis que permitieran abordar de manera teórica, epistemológica, histórica y crítica la consolidación de la investigación.

Ruralidades

El concepto de ruralidades se vincula a partir de la relación entre los sectores rural y urbano, el campo y la ciudad. Esta relación permite acercarse a los procesos que se viven en el territorio rural, visibilizando el carácter transformador y reivindicador presente en las ruralidades (Ruiz & Delgado, 2008). Estas áreas están compuestas por diferentes sectores y comunidades, como las comunidades indígenas, las JAC (Juntas de Acción Comunal) o los grupos de mujeres, que construyen sociedad más allá del sector productivo y agrícola impuesto al sector rural y a sus comunidades.

Todos estos procesos de resistencia, lucha y reivindicación son elementos de análisis que deben trascender sus lugares de enunciación. Pero ¿cómo lograr esto? Es necesario entender las dinámicas de la educación y la forma institucional en la que se imparte, reconociendo el carácter cultural y social de los procesos educativos y cómo estos se reproducen en la sociedad, en cada particularidad y esfera social. Los planteamientos de Pierre Bourdieu permiten mantener una postura crítica frente a la reproducción social y cultural en un contexto determinado.

Según los enfoques de Ávila (2005), Bourdieu es un referente teórico que permite comprender la reproducción social presente en el sistema educativo actual. Las estructuras, estructurantes y estructuradas de Bourdieu permean las formas en que se perciben los sujetos, los territorios, las coyunturas y sus constructos sociales. Esto permite reconocer cómo el sistema educativo actual influye directamente en la conformación del tejido social, contribuyendo a que las estructuras sociales se vean permeadas y constituidas a partir de ideologías hegemónicas. Sin embargo, esto puede interpretarse como un elemento de doble intencionalidad, que contribuye tanto a la deconstrucción de la sociedad como a la lucha contrahegemónica, a partir de los ambientes escolarizados, curriculares y no curriculares.

Ruralidad

La transición ideológica de la modernidad hacia la postmodernidad ha cambiado la forma en que se percibe el sector rural. Desde el abordaje teórico de lo agrícola, con la "sociología agrícola", se observa un cambio epistemológico (Robles et al., 2006). Las dinámicas del sistema capitalista han experimentado diferentes transformaciones, lo que hace insuficiente abordar la ruralidad desde una perspectiva histórica y dinámica que no responda a la coyuntura actual para comprender las nuevas realidades sociales en este espacio. Además, se fomenta la comprensión de las diferentes formas de ruralidad, que ya no se entienden bajo un mismo "estándar" y se presentan como territorios con características sociales propias, diferenciadas, con sus propias apuestas productivas y con un trasfondo ideológico e intelectual fuertemente marcado.

Esta transición conceptual, teórica, histórica y coyuntural da lugar al surgimiento del concepto de nueva ruralidad. Este concepto se refiere a las nuevas formas en que se conforma el tejido social y productivo del sector rural. El artículo "El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad" de Edelmira Pérez (2004) aborda, desde un análisis global, europeo y latinoamericano, la conformación de nuevas formas de percibir la ruralidad. Contempla los problemas estructurales que han demarcado el sector rural/agrario de las naciones latinoamericanas, interviniendo de manera directa en las dinámicas sociales y productivas de este sector.

En Latinoamérica, la agricultura juega un papel relevante en la economía continental, específicamente en algunos países como Colombia, donde el PIB (Producto Interno Bruto) recibe un aporte del 18% para mediados de la década de 1990 (Echavarría, 2001). Esto visibiliza la relevancia de los espacios rurales en lo económico, productivo y social para el desarrollo de Colombia. Sin embargo, estos espacios también son objeto de violencias estructurales. Se puede observar una comparación entre el contexto latinoamericano y el europeo en términos de infraestructura, transporte, comunicaciones y la problemática en la tenencia y el acceso a las tierras, siendo esta una de las principales problemáticas que afectan al sector rural latinoamericano y colombiano.

Educación Rural

La escuela rural es comúnmente conocida como un "territorio de paz". Colombia ha sido un país azotado por la violencia a lo largo de su historia, y las zonas rurales han sufrido particularmente por esta situación. Por tal razón, la educación rural juega un papel fundamental en la resolución de conflictos y en la construcción de paz en el territorio. Además, permite visualizar a las diferentes comunidades que conforman la ruralidad, como los indígenas, afrodescendientes y desplazados (Galván, 2020).

Comprender la educación rural implica reconocer su evolución y analizar las construcciones desde el ámbito educativo, así como sus interpretaciones del entorno y la cultura. A lo largo de la historia, este cruce de cuestiones ha revelado la influencia de las

estructuras de poder, los modelos de acumulación de capital, la generación de formas de subordinación y paternalismo, así como la disminución de las perspectivas y oportunidades de futuro personal, junto con la formación de una noción de beneficio en favor de las élites.

Ruiz (2011) señala que, en la década de los 80, el recrudecimiento de la violencia, el conflicto armado y el narcotráfico tuvieron un impacto directo en las zonas rurales, dando lugar a desplazamientos forzados, un aumento en la concentración de la tierra y un incremento de latifundios improductivos o subutilizados, entre otros problemas igualmente graves.

En este contexto, es necesario considerar que el desarrollo desigual, injusto y complejo implica que la educación rural sea un escenario donde múltiples fuerzas compiten por legitimarse. Además, las dinámicas propias de la formación en entornos rurales exigen una reevaluación en el marco de la globalización cultural, con el fin de comprender su influencia en la educación de niños, jóvenes y adultos en estas áreas.

Dentro de este marco, la educación en zonas rurales se convierte en un tema de calidad, equidad e igualdad de oportunidades. Es esencial realizar nuevas interpretaciones que permitan una comprensión más amplia, solidaria e inclusiva de la ruralidad. Esto es fundamental para revitalizar el sector agrícola, que ha sufrido históricamente el abandono y la falta de atención por parte de políticas públicas y planes de desarrollo en administraciones anteriores.

En contraste con lo anterior, el gobierno actual considera que la intervención en las zonas rurales es esencial para el desarrollo industrial, reconociendo el sector agrícola como un componente vital. Esto se acompaña de procesos de formación que consideran al campo como un motor de progreso y prosperidad para todos, con el objetivo de frenar la migración de zonas rurales a urbanas y reducir la agitación social. Para concretar estos planteamientos, el Plan Nacional de Desarrollo "Prosperidad Para Todos" (2010-2014) establece como uno de sus objetivos superar la inequidad y enfatizar el desarrollo con un enfoque territorial. Esto se basa en la premisa de que la participación de los actores locales en el territorio es esencial para garantizar un proceso de cambio con el respaldo de niveles públicos y privados, tanto a nivel nacional como internacional.

Trayectorias Docentes

La trayectoria seguida por los profesores de las instituciones se puede explicar a través de tres tipos de trayectorias: lineales, no lineales y discontinuas, según lo señalado por Sánchez & Aguilar (2015). La primera categoría comprende a aquellos profesionales que han permanecido en la docencia a lo largo de su carrera, incluso si su formación original no estaba relacionada con la educación. La segunda categoría se caracteriza por profesionales que inicialmente trabajaron en su campo de especialización o en roles administrativos y luego se sumaron a la enseñanza. Finalmente, la tercera categoría se

identifica por trayectorias discontinuas, en las que los individuos han alternado entre sus roles profesionales y/o posiciones administrativas con la enseñanza.

En concordancia con la definición proporcionada por el IDEP en 2002, donde la trayectoria docente se concibe como el conjunto de acciones, prácticas, procesos y metodologías que un profesor emplea en su desarrollo profesional, las categorías comprendidas en este contexto se desglosan según los elementos a analizar en el proceso. Estos elementos incluyen el uso del lenguaje estadístico, la formulación de preguntas y la utilización de recursos como páginas web, periódicos y televisión. Estos constituyen la base para la creación de subcategorías que permiten resumir cada elemento a observar en el proceso de gestión de la actividad de enseñanza en el aula.

Metodología

Se utilizó un enfoque mixto e implementaron herramientas como la red de docentes, que permitió conectar a los docentes rurales del Huila mediante plataformas digitales como Facebook, Instagram y X, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias. Se empleó la cartografía para crear un mapa interactivo que caracteriza las instituciones educativas rurales, proporcionando una representación visual y narrativa del territorio. Las entrevistas estructuradas y semiestructuradas a docentes y directivos, así como las fichas o cuestionarios aplicados durante las visitas a escuelas rurales, permitieron obtener datos contextuales y detallados sobre el entorno educativo. Además, la revisión de bases de datos ayudó a contactar a directivos y docentes, proporcionando información decisiva para la construcción del mapa interactivo.

La investigación se desarrolló en tres fases. En la **Fase 1: Apostando por la visualización**, se identificó la necesidad de visibilizar los procesos formativos en las zonas rurales del Huila, reconociendo sus contextos geográficos, culturales y sociales. En la **Fase 2: Conectando conocimientos y saberes**, se realizaron entrevistas y visitas a zonas rurales para construir una red docente y un mapa interactivo utilizando Google Maps, donde los docentes compartieron datos sobre sus trayectorias y experiencias. La **Fase 3: Mapeando el territorio** se centró en consolidar la red de colaboradores y en retribuir a las instituciones visitadas mediante el mapa interactivo, el cual proporciona información y datos contextuales de los planteles educativos.

Propuesta de intervención

Para dar visibilidad a los procesos educativos y sociales del territorio rural, se planteó la creación de una red de colaboradores, compuesta principalmente por docentes y estudiantes de estas zonas. Esta red se construyó utilizando plataformas virtuales y redes sociales como Facebook, Instagram y X, y sirvió como un espacio de conexión e intercambio de información educativa. En ella se compartieron artículos, proyectos desarrollados en colegios y escuelas rurales, y se facilitó el intercambio de planes académicos que contribuyeron al crecimiento del aprendizaje. Además, fue un espacio de vinculación para la comunidad docente, estudiantil y el público en general.

Otra iniciativa fue la construcción de un mapa virtual interactivo mediante herramientas cartográficas. El objetivo era proporcionar información detallada sobre las instituciones rurales del departamento del Huila. Este mapa, creado en la plataforma Google Maps, incluyó datos sobre coordenadas geográficas, número de habitantes de las veredas, número de estudiantes y personal docente de las instituciones. La información se recopiló de bases de datos proporcionadas por instituciones oficiales. Se esperaba que toda la comunidad, así como personas interesadas en las zonas rurales, tuvieran acceso a esta plataforma y al mapa interactivo, lo que permitió un mejor conocimiento y reconocimiento del territorio rural.

Análisis de los resultados

El análisis está dividido en tres fases, cada una de las cuales utilizó técnicas de investigación como entrevistas, fichas, cuestionarios y análisis de datos. Además, se realizaron viajes a las zonas rurales para obtener coordenadas precisas para la cartografía y dialogar con estudiantes y docentes, lo que contribuyó a consolidar la iniciativa central: tejer una red de colaboradores y conocer los territorios a través del mapeo.

Cabe mencionar que, en este apartado, se citarán algunas de las voces de los docentes y miembros de la comunidad que participaron en la investigación. Para ello, se les asignaron códigos específicos. En el caso de los docentes, dichos códigos están estructurados por la letra "D", que significa docente, seguida de un número que refleja el orden de la entrevista y las iniciales del entrevistado; por ejemplo: D1-SP. En cuanto al miembro de la comunidad, el código está compuesto por la letra "E", que representa entrevistado, seguida de un número que indica el orden en que fue entrevistado y las iniciales de su nombre; por ejemplo: E1-JS. Al rector de la institución se le asignó el código "DD" (Directivo Docente), seguido de un número que indica el orden en que se entrevistó y las iniciales de su nombre; por ejemplo: DD1-CR.

Fase 1: Resultados. Apostando por la Visualización

En la primera fase, se realizó un sondeo de saberes previos, reconociendo que como ciudadanos desconocemos mucha información sobre las zonas rurales del Huila. A través de un conversatorio con dos profesoras del Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Institución Educativa Normal Superior de Neiva, logramos un primer acercamiento a las prácticas educativas y trayectorias docentes en estas áreas. Mediante una entrevista semiestructurada, se identificaron problemáticas específicas que enfrentan las zonas y las escuelas rurales. Las profesoras resaltaron el poco conocimiento que tienen los nuevos docentes sobre la ubicación, metodologías y planes de estudio, así como el reto de adaptarse a un cambio en su forma de vida.

Retos de los Docentes Rurales

El análisis reveló que los practicantes del PFC identificaron una necesidad en los territorios rurales y en sus habitantes de ser visibilizados y reconocidos por la otredad. Los nuevos docentes enfrentan desafíos significativos, como la lejanía y el estado de las instituciones, y las relaciones que pueden establecer con la comunidad. Una de las docentes señaló que "salir de nuestra zona de confort es un desafío... todos en algún momento tendremos la necesidad de salir de nuestra ciudad y empezar a formar parte de una comunidad que tiene pensamientos y saberes diferentes" (D1-SP). Otra docente mencionó que "obligan al docente a trabajar con las posibilidades que se tienen, lo que logra acomodar se hace en conjunto con la comunidad" (D3-JB).

Programas Educativos y Deserción Escolar

Los diferentes planes de estudio desarrollados en las instituciones forman parte de programas presentados por el Ministerio de Educación. Uno de los programas destacados es Escuela Nueva, que implementa un plan de estudio basado en el contexto del estudiante, y los multigrados, que comprenden de preescolar a quinto en un solo salón y en secundaria de dos cursos por aula. Estos programas buscan enfrentar la deserción escolar debido a factores económicos y sociales. Una de las docentes explicó: "Algunos programas que se desarrollan en los colegios rurales son los del Sena, en grados superiores 10^o y 11^o, y se adaptan a los productos cultivados en las zonas rurales, como el café en la vereda Palacio de San Antonio" (D1-SP).

Visitas a Instituciones Rurales

En esta fase, se realizaron visitas a instituciones rurales del Huila para observar de primera mano las metodologías, programas de alimentación (PAE) y el estado de la infraestructura. Por ejemplo, en la Institución Educativa El Salem, ubicada en Isnos, se atiende a 225 estudiantes desde preescolar hasta grado once, y se trabaja bajo la metodología de Escuela Nueva y un modelo constructivista. Un docente expresó que "la escuela siempre es fuente de reunión... este colegio fue levantado por los habitantes y algunos docentes" (D2-OC). Estas visitas permitieron una caracterización detallada de las condiciones educativas y la vinculación de la comunidad con la escuela.

La investigación demostró la importancia de conocer los territorios y las trayectorias docentes. Los docentes rurales deben afrontar diversos desafíos y aprender a desarrollar sus clases con los recursos disponibles o en vinculación con la comunidad. Las instituciones rurales cuentan con programas que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero estos programas a menudo decaen con el tiempo y quedan en el olvido. Es relevante pensar en formas de compartir estos procesos con otros y brindar la oportunidad de conocer y reconocer a los docentes, estudiantes y la comunidad rural.

Fase 2. Resultados. Conectando conocimientos y saberes

Durante esta fase, se recopiló y sintetizó la información obtenida a través de entrevistas, cuestionarios aplicados durante las visitas a las zonas rurales y la revisión de bases de datos. Las entrevistas revelaron las trayectorias de los docentes, entendidas por el IDEP (2002) como todas las prácticas, acciones y procesos metodológicos y educativos desarrollados a lo largo de sus carreras. Se indagó sobre las experiencias, problemáticas y retos que enfrentan los docentes en las zonas rurales, así como las principales habilidades y fortalezas necesarias para desempeñarse en estos entornos. Los relatos destacaron desafíos como la lejanía de las instituciones, las condiciones deficientes de la infraestructura y la importancia de establecer relaciones con la comunidad.

La búsqueda exhaustiva en las bases de datos permitió contactar con varias instituciones y concertar visitas a las zonas rurales, lo que fue crucial para la fase de cartografía. Siguiendo lo planteado por Osorio & Rojas (2011) se utilizó la cartografía como una herramienta poderosa para contar historias sobre el territorio y reconocer las diferentes formas de vida, costumbres y tradiciones presentes en las zonas rurales. Estas visitas proporcionaron información esencial para la elaboración de un mapa interactivo que caracteriza las instituciones educativas rurales, ofreciendo una representación visual y narrativa del contexto educativo y social.

Las categorías analizadas fueron ruralidades, ruralidad, educación rural, Escuela Nueva y trayectorias docentes. A continuación, se presenta el análisis de los datos recopilados, considerando las respuestas de los entrevistados y su relación con cada categoría.

Ruralidades

En la categoría de ruralidades, se investigó la organización social dentro de los territorios rurales. El presidente de la Junta de Acción Comunal (JAC) de la Vereda Bateas, explicó que su comunidad cuenta con diversas organizaciones, incluyendo la comunidad indígena Andakies, una organización de mujeres y una organización deportiva. Estas organizaciones son fundamentales para fortalecer el tejido social a través de actividades comunitarias y el uso de la escuela como centro de reunión. Un miembro de la comunidad manifestó que “la escuela ha sido desde siempre el lugar de reunión y donde convergen todas las tomas de decisiones importantes para la comunidad” (E1-JS).

Ruralidad

La categoría de ruralidad exploró las fuentes de ingresos y las formas de vida de los habitantes. Para el presidente de la JAC, el principal ingreso de la Vereda Bateas proviene de la producción de café, complementado por la caza y la explotación de madera. Sin embargo, estos ingresos no son suficientes, lo que obliga a muchos pobladores a buscar trabajos informales en Acevedo o Neiva. Además, la falta de acueducto y sistemas de salud deficientes, junto con vías de acceso en mal estado,

complican la vida diaria y afectan la educación. En ese sentido, un miembro de la comunidad expresó: “Hemos tenido que crear un acueducto artesanal y todos los desechos llegan a la quebrada La Guachara, generando enfermedades” (E1-JS).

Las problemáticas en las zonas rurales afectan significativamente la educación, ya que el colegio se ha convertido en el centro de la vida comunitaria. El presidente de la JAC explicó que “la falta de acueducto y alcantarillado genera enfermedades que impactan directamente a los estudiantes. Además, la carencia de un centro de salud permanente y las vías de acceso en mal estado complican el transporte, lo que también afecta la asistencia escolar” (E1-JS). La falta de intervención estatal en infraestructura educativa es notoria, aunque el programa de alimentación escolar brinda almuerzos a la mayoría de los estudiantes, mejorando su nutrición. A pesar de esto, se destacó que: “La infraestructura y la planta física dejan mucho que desear, las problemáticas afectan de forma crucial el desarrollo de una buena educación” (E1-JS).

Educación Rural

En lo que respecta a la educación rural, los datos recogidos reflejan la situación de las instituciones educativas en términos de estudiantes y docentes. El rector de la Institución Educativa Bateas mencionó que atienden a 324 estudiantes con 26 docentes, utilizando la metodología de Escuela Nueva en primaria y pedagogía tradicional en secundaria. La falta de infraestructura adecuada sigue siendo un problema, aunque el programa PAE ayuda al proporcionar almuerzos. El rector explicó: “El programa PAE brinda almuerzos a 169 estudiantes, lo que mejora la retención y el rendimiento académico” (DD1-CR).

La implementación de la metodología Escuela Nueva y el modelo multigrado es fundamental en las zonas rurales del Huila. Algunos docentes detallaron cómo manejan clases con estudiantes de diferentes niveles y edades en un mismo salón, adaptando el currículo a las necesidades de cada uno. Un docente comentó: “Trabajo con Escuela Nueva y multigrado, desde preescolar hasta quinto, todo en un mismo salón con estudiantes de diferentes niveles y edades” (D5-YA). Otro docente destacó: “un reto que considero es la adaptación de la metodología, ya que en algunos colegios de las ciudades se manejan mallas curriculares muy diferentes a las que se plantean en Escuela Nueva o bajo el método multigrado” (D4-FA).

Trayectorias Docentes

Las trayectorias docentes revelaron experiencias significativas y desafíos únicos. Algunos docentes compartieron su satisfacción por los vínculos personales desarrollados con la comunidad. Uno de ellos, con 20 años de experiencia, expresó: “Quiero ser un profesor recordado por las personas a las que les brindo mis conocimientos” (D6-OT). Sin embargo, los retos incluyen el olvido estatal, la falta de infraestructura adecuada y el aislamiento. Otros docentes mencionaron la necesidad de crear espacios de aprendizaje

con recursos limitados y gestionar conflictos y situaciones de violencia en las comunidades rurales.

Al realizar un análisis central, se comprendió que en los tres municipios visitados se identificaron construcciones sociales que fomentan la consolidación del tejido social en las zonas rurales. Como menciona Ávila (2005), las organizaciones internas como juntas de acción comunal y comités logran crear vínculos y relaciones que potencian el buen vivir. Estas nuevas ruralidades, centradas en la producción agrícola y la economía de las familias del territorio, como plantea Pérez (2004), posibilitan la organización comunitaria. Sin embargo, también se visualizan las problemáticas presentes en dicho contexto, como la falta de intervención del Estado en servicios básicos (acueducto) y la casi nula atención a los problemas de salud e infraestructuras.

Se identificó la importancia de las trayectorias docentes en todos los ámbitos educativos. Escuchar las historias de primera mano es relevante para evidenciar los planes de estudio y las metodologías desarrolladas en los contextos rurales. El vínculo entre escuela y comunidad es relevante. Sánchez & Aguilar (2015) definen tres líneas de trayectorias docentes: profesionales de otras carreras que se vinculan a la educación, aquellos que han trabajado en otros campos antes de llegar al saber pedagógico, y quienes alternan entre el aula y otros campos de conocimiento.

Conocer estas trayectorias ayuda a identificar a los docentes que lideran en las escuelas rurales y cómo contribuyen al desarrollo del conocimiento de los estudiantes. También es importante reconocer a los docentes que han enfrentado retos únicos en el contexto rural. Asimismo, se evidenció que el programa Escuela Nueva es la metodología más utilizada en las escuelas y colegios rurales, donde se trabaja con multigrado, lo que representa un reto constante para muchos docentes.

Fase 3. Resultados. Mapeando el Territorio

La última fase de la investigación se centró en la consolidación de la propuesta de intervención, la red de colaboradores y la cartografía. Hasta ese momento, se habían creado tres perfiles en redes sociales: el primero, en Facebook, llamado "Conectando Ruralidades", contaba con 787 amigos y 57 "me gusta". Este perfil había vinculado a docentes de las zonas rurales del sur del Huila, estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana y otros interesados en la línea de investigación. El perfil de Instagram tenía 64 seguidores y 15 publicaciones, dirigido también a docentes y estudiantes interesados en los procesos educativos. En Twitter (X), se habían vinculado 22 seguidores que interactuaban compartiendo información. Además, se contaba con una página que había alcanzado 129 seguidores, la cual contenía información sobre educación rural, procesos metodológicos, artículos relacionados con la ruralidad, videos informativos y algunos memes.

La cartografía se organizó mediante la revisión de datos, visitas y concertación con los colegios y otros entes territoriales del departamento del Huila. Se realizaron diversos

contactos con los colegios, enviando correos, llamadas y un cuestionario dirigido a los rectores de las instituciones. A través de estos medios, se recolectó información sobre el número de estudiantes y personal docente. Asimismo, se contactó a presidentes de juntas de acción comunal para obtener coordenadas y conocer el contexto social, cultural y económico de las zonas rurales. Finalmente, mediante la plataforma Google Maps, se consolidó el mapeo de las instituciones rurales del departamento del Huila.

Conclusiones

El proyecto "Conectando Ruralidades" surgió como una respuesta a la necesidad urgente de abordar las deficiencias y desafíos que enfrenta la educación rural en el departamento del Huila. A través de una investigación mixta, se logró identificar la problemática central que afecta a estas comunidades: la invisibilidad de los procesos educativos en las zonas rurales y la marginación histórica por parte de las autoridades gubernamentales. Esta situación se reflejó en la precaria infraestructura escolar, la falta de recursos pedagógicos y la ausencia de programas de apoyo para docentes y estudiantes.

La creación de una red de colaboradores y un mapa interactivo de las instituciones educativas rurales fueron herramientas clave para visibilizar y fortalecer la educación en el ámbito rural. La red de docentes, consolidada a través de plataformas virtuales y redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter, permitió unir y compartir experiencias, noticias y conocimientos entre los docentes rurales. Por otro lado, la cartografía proporcionó una representación visual y narrativa del contexto educativo y social de las zonas rurales del Huila, facilitando un mejor reconocimiento y apoyo a estas comunidades.

En el análisis de los resultados, se destacó la importancia de las trayectorias docentes y el vínculo entre la escuela y la comunidad. Las historias de los docentes rurales revelaron la necesidad de visibilizar sus esfuerzos y las diversas metodologías empleadas, como el programa Escuela Nueva y el modelo multigrado, que representan un reto constante para muchos docentes. Además, se identificaron las problemáticas recurrentes, como la falta de intervención del Estado en servicios básicos y la infraestructura educativa deficiente, que afectan directamente el desarrollo de una educación de calidad en estas zonas.

Para abordar estos desafíos, se recomienda fortalecer la colaboración entre los diferentes actores involucrados y promover una mayor valoración de la educación rural como un pilar fundamental del desarrollo humano y social en Colombia. Es esencial ampliar el alcance de la red docente mediante estrategias de promoción y difusión, y mejorar la precisión y actualización del mapa virtual de instituciones educativas rurales. Asimismo, se propone diseñar programas específicos de capacitación y actualización pedagógica, adaptados a las necesidades particulares de los docentes rurales. Estos programas deben enfocarse en la innovación educativa, el uso de tecnología y la atención a la diversidad cultural y lingüística.

Finalmente, se destaca la importancia de fomentar la participación comunitaria en la gestión educativa. Crear espacios de diálogo y colaboración entre docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios es fundamental para garantizar una mayor inclusión y pertinencia de las políticas educativas en el contexto rural. En última instancia, el proyecto "Conectando Ruralidades" representa un paso significativo hacia la construcción de una educación más equitativa e inclusiva en el departamento del Huila.

Referencias bibliográficas

- Acero, O., & Angélica, B. (2021). *Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid-19*. Scielo, 6(1), 1-17. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20la%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%2019.pdf?sequence=1>
- Ávila, M. (2005). *Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bordieu y Bernstein*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/35113/01420063000792.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echavarría, J. (2001). *Colombia en la década de los noventa: neoliberalismo y reformas estructurales en el trópico*. *Cuadernos de Economía*, 20(34), 58-102. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722001000100004
- Galván, L. (2020). *Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación*. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 48-69. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598/9969>
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2010). *Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>
- Osorio, H., & Rojas, E. (2011). *La cartografía como medio investigativo y pedagógico*. *Revista Uniandes Dearq*, 30-47. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/dearq/article/view/3141/1944>
- Pérez, E. (2004). *El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad*. *Nómadas* (20), 180-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>
- Robles, H., Cruz, R., Aguilar, P., & Zavala, R. (2006). *Nueva ruralidad. Enfoques y propuestas para América Latina* (Primera ed.). México: Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. Obtenido de http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/cedrssa/lx/nueru_enfpro_amerlat.pdf
- Ruiz, N. (2011). *El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica*. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(1), 141-177. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102011000100141

- Ruiz, N., & Delgado, J. (2008). *Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad*. *Revista Eure*, 34(102), 77-95. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/eure/v34n102/art05.pdf>
- Sánchez, C., & Aguilar, D. (2015). *Trayectorias docentes y desarrollo profesional en el nivel medio superior*. *Revista de Investigación Educativa* (21), 148-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283140301008.pdf>